Федеральное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1699»
Управления делами Президента
Российской Федерации

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Демичева М.Г.

Старший методист
_____/Сытникова Е.Л.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____/Комарова Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 10 – 11 классов

среднего (полного) общего образования
(начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

универсальный
(уровень)

Учитель Куклина Ольга Александровна
Квалификационная категория высшая

2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью ООП в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в инвариативный блок дисциплин ФГОС СОО

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель программы:

- **Формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- **Овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **Развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **Освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

В базовом курсе содержание образования, представленное в старшей школе, развивается в следующих направлениях:

- формирование навыков работы с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам

Требования к предметным результатам освоения курса

В результате изучения обществознания на базовом уровне в старшей школе ученик должен:

Знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Содержание курса в 10 классе

Введение (1 час)

Раздел 1. Человек в обществе (20 часов)

Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.

Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

Раздел 2. Общество как мир культуры (16 часов)

Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.

Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика». ,

Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизм.

Выделение особенностей мировых религии. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.

Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа,

синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания.

Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)

Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Итоговое повторение (2 часа).

Содержание курса в 11 классе

Введение (1 час)

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)

Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства.

Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно-административной, смешанной.

Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.

Раздел 2. Социальная сфера (18 часов)

Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм

складывания социальноэтнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

Раздел 3. Политическая жизнь общества (22 часа)

Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Итоговое повторение (2 часа).

Основные цели: обобщение и систематизация курса обществознания за 10- 11 классы; освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в

жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

В рабочей программе изменено соотношение часов на изучение тем и итоговое повторение в сторону уменьшения по отношению к типовой программе. Высвободившиеся часы отведены на обобщающее повторение по каждой теме, работу с тестами и подготовку к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ. Подготовку к экзаменам планируется проводить в системе, начиная с 10 класса

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение учениками следующих результатов:

Результаты обучения	**Цели дисциплины**	**Планируемые результаты освоения**
Личностные	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими	1) Развивать умения, связанные с участием в дискуссии: отбирать материал для выступления, структурировать выступление, логично выстраивать монологическое высказывание, выступать по теме, аргументировать свою точку зрения, оппонировать другим участникам дискуссии, строить конструктивный диалог; 2) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры из своей социальной жизни 3) развить умение оценивать выступления одноклассников, формировать приемы самооценки; 4) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания; 5) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении обществоведческих задач; 6) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, потребность в рефлексии; 7) умение планировать деятельность.

	людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 1. 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
Метапредметные	1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	1) Умение использовать знания, полученные в ходе изучения обществознания, в различных видах деятельности; 2) умение извлекать, преобразовывать и использовать информацию из нормативно-правовых источников, средств массовой информации, сети интернет; 3) умение соотносить информацию, полученную из разных источников; 4) умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей гражданина; 5) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках; 6) определение собственного отношения и формулирование своей точки зрения к явлениям современной жизни; 7) умение работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности; 8) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач

	7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8. смысловое чтение; 9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	исследовательского характера;
Предметные	1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и	1. Владение обществоведческими терминами и понятиями; 2. умение находить и извлекать информацию по заданной теме в источниках различного типа; 3. умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 4. умение обобщать знания о современном этапе развития общества; 5. представление о возможностях, которые открываются сегодня перед человеком, и их ценностная оценка; 6. использование знаний о сущности современного этапа развития общества, решение познавательных задач; 7. осознание представлений о роли человека в обществе и создание личной жизненной траектории;

	оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.	

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося	222
включая:	
обязательна аудиторная учебная нагрузка	138
самостоятельная работа	16
консультации	68
ВСЕГО	**222**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
теоретические занятия	80
практические занятия	50
контрольные работы	8
Консультации	68
Самостоятельная работа обучающегося	16

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»
Календарно-тематическое планирование
обществознания в 10-11 классы базовый уровень (универсальный профиль)

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УРОКОВ	ВСЕГО ЧАСОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Предметные: Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Личностные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Метапредметные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	
	Раздел 1. Человек в обществе	20			
2-3	Что такое общество	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	Предметные: Научатся: Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Личностные:	Учебник параграф 1, ответ на вопросы после параграфа устно.
4-5	Общество, как сложная система	2	Работа с текстом учебника. Заполнение схемы в рабочей тетради.		Учебник параграф 2, ответ на вопросы после параграфа

				Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность Метапредметные: Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	устно. Эссе (на выбор) по одному из высказываний в учебнике в рубрике «Мысли мудрых» после параграфа 2.
6-7	Динамика общественного развития	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Учебник параграф 3, ответ на вопросы после параграфа устно. Провести сравнительный анализ понятий «человек», «личность», «индивидуальность».
8-9	Социальная сущность человека	2	Групповая работа. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		Учебник параграф 4, ответ на вопросы после параграфа устно.
10-11	Деятельность – способ существования людей	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		Учебник параграф 5, ответ на вопросы после параграфа устно. Эссе (на выбор) по одному из высказываний в учебнике в рубрике «Мысли мудрых» после параграфа 5.
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Учебник параграф 6, ответ на вопросы после параграфа устно. Эссе (на выбор) по одному из высказываний в учебнике в рубрике «Мысли мудрых» после параграфа 6.
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Групповая работа. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		Учебник параграф 7, ответ на вопросы после параграфа устно. Прочитать фрагмент, предложенный в рубрике «Документы» после параграфа 7 и ответить на вопросы к нему.
16-17	Современное общество	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы,		Учебник параграф 8, ответ на вопросы после параграфа

			выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		устно.
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		Учебник параграф 9, ответ на вопросы после параграфа устно.
20	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1			
21	Обобщающее повторение	1	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют тестовую работу.		
	Раздел 2. Общество как мир культуры	16		Предметные: научатся определять, каково основное назначение права в обществе. Научатся определять, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов. Узнают, в чем состоит идеологический, политический, религиозный, партийный плюрализм в РФ. Научатся определять, в чем состоит гражданская дееспособность несовершеннолетних. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном	
22-23	Духовная культура личности	2	Групповая работа. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		Учебник параграф 10, ответ на вопросы после параграфа устно.
24-25	Духовный мир личности	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		Учебник параграф 11, ответ на вопросы после параграфа устно. Подготовить сообщение по предложенным темам.
26-27	Мораль	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Учебник параграф 12, ответ на вопросы после параграфа устно. Эссе (на выбор) по одному из высказываний в учебнике в рубрике «Мысли мудрых» после параграфа 12.
28-29	Наука и образование	2	Групповая работа. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		Учебник параграф 13, ответ на вопросы после параграфа устно. Подобрать в Интернете и СМИ советы по выбору будущей профессии.
30-31	Религия и религиозные организации	2	Работа с текстом учебника. Заполнение схемы в рабочей тетради.		Учебник параграф 14, ответ на вопросы после параграфа

				решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	устно.
32-33	Искусство	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Учебник параграф 15, ответ на вопросы после параграфа устно. Составление таблицы «Функции искусства».
34-35	Массовая культура	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		Учебник параграф 16, ответ на вопросы после параграфа устно. Эссе (на выбор) по одному из высказываний в учебнике в рубрике «Мысли мудрых» после параграфа 16.
36	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1			
37	Обобщающее повторение	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		
	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	30			
38-39	Современные подходы к пониманию права	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	Предметные: Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании и общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Учебник параграф 17, ответ на вопросы после параграфа устно. Подготовить сообщение о теории нормативизма и ее создателе.
40-41	Право в системе социальных норм	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Учебник параграф 18, ответ на вопросы после параграфа устно. Эссе (на выбор) по одному из высказываний в учебнике в рубрике «Мысли мудрых» после параграфа 18.

42-43	Источники права	2	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Личностные: Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Метапредметные: Познавательные: общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Учебник параграф 19, ответ на вопросы после параграфа устно.
44-45	Правоотношения и правонарушения	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Учебник параграф 20, ответ на вопросы после параграфа устно.
46-47	Предпосылки правомерного поведение	2	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		Учебник параграф 21, ответ на вопросы после параграфа устно. Подготовить развернутый план по темам на выбор (Правосознание, правовая культура, правомерное поведение).
48-49	Гражданин Российской Федерации	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		Учебник параграф 22, ответ на вопросы после параграфа устно. Подготовить развернутый план по трем темам (групповое задание).
50-51	Гражданское право	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Учебник параграф 23, ответ на вопросы после параграфа устно.
52-53	Семейное право	2	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		Учебник параграф 24, ответ на вопросы после параграфа устно. Эссе (на выбор) по одному из высказываний в учебнике в рубрике «Мысли мудрых» после параграфа 24.
54-55	Правовое регулирование	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений		Учебник параграф 25, ответ на вопросы после параграфа

	занятости и трудоустройства		построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		устно.
56-57	Экологическое право	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Учебник параграф 26, ответ на вопросы после параграфа устно. Составить развернутый план по теме: «Право граждан на благоприятную окружающую среду».
58-59	Процессуальные отрасли права	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		Учебник параграф 27, ответ на вопросы после параграфа устно. Составить развернутый план по теме: « Гражданское судопроизводство в РФ».
60-61	Конституционное судопроизводство	2	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		Учебник параграф 28, ответ на вопросы после параграфа устно. Ознакомиться с текстами из рубрики «Документы» и ответить на вопросы к ним.
62-63	Международная защита прав человека	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		Учебник параграф 29, ответ на вопросы после параграфа устно. Написать эссе по теме предложенной в учебнике.
64-65	Правовые основы антитеррористической политики Российского	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки		Учебник параграф 30, ответ на вопросы после параграфа устно. Проект по желанию

	государства		объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		«Роль гражданского общества в противодействию терроризму».
66	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1			
67	Обобщающее повторение	1	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют тестовую работу.		
68	Итоговое повторение	1	Получают навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Проводят диагностику результатов обучения в 9 классе. Подводят итоги учебной работы за год.	Предметные: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Личностные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Метапредметные: Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий.	
Итого за 10 класс часов		**64**			
11 класс					
69	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Предметные: Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Личностные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Метапредметные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять	

				разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами	
	Раздел 1. Экономическая жизнь общества	26			
70-71	Роль экономики в жизни общества	2	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	Предметные: Научатся: определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Личностные: Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу. Метапредметные: Познавательные: общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Учебник параграф 1, ответ на вопросы после параграфа устно. Исследовательская работа: «Перспективы развития среднего класса в России».
72-73	Экономика: наука и хозяйство	2	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах		Учебник параграф 2, ответ на вопросы после параграфа устно. Сообщение на тему «Поиск источников экономического роста российской экономики».
74-75	Экономический рост и развитие	2	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности		Учебник параграф 3, ответ на вопросы после параграфа устно. Документ после параграфа и задания к нему.
76-77	Рыночные отношения в экономике	2	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.		Учебник параграф 4, ответ на вопросы после параграфа устно.

			Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	С помощью Интернета проанализировать данные о рынке конкретного товара (изменение равновесной цены и объема продаж под влиянием различных факторов).
78-79	Фирма в экономике	2	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства		Учебник параграф 5, ответ на вопросы после параграфа устно. Письменные задания по группам.
80-81	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности		Учебник параграф 6, ответ на вопросы после параграфа устно. Эссе (на выбор) по одному из высказываний в учебнике в рубрике «Мысли мудрых» после параграфа 6.
82-83	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности		Учебник параграф 7, ответ на вопросы после параграфа устно.
84-85	Экономика и государство	2	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы		Учебник параграф 8, ответ на вопросы после параграфа устно.

			вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов		Сообщение по теме: «Основные ориентиры социально-экономического развития России» (по материалам сайта www.economy.gov.ru)
86-87	Финансы в экономике	2	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать собственными примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с собственной семейной практикой.		Учебник параграф 9, ответ на вопросы после параграфа устно. Сообщение по теме: «Меры антиинфляционной политики российского правительства» (по материалам Интернета и СМИ)
88-89	Занятость и безработица	2	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда		Учебник параграф 10, ответ на вопросы после параграфа устно. Составить рейтинг самых востребованных профессий на рынке труда РФ.
90-91	Мировая экономика	2	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.		Учебник параграф 11, ответ на вопросы после параграфа устно.

			Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»		Эссе (на выбор) по одному из высказываний в учебнике в рубрике «Мысли мудрых» после параграфа 11.
92-93	Экономическая культура	2	Определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.		Учебник параграф 12, ответ на вопросы после параграфа устно. Провести среди сверстников и родственников социологическое микроисследование «Какие качества значимы для участника современного высокотехнологичного производства».
94	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1			
95	Обобщающее повторение	1	Формировать навыки индивидуальной поисково-эвристической деятельности и навыки работы в группе. Систематизировать знания. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Выполнение тестовой работы.		
	Раздел 2. Социальная сфера	18			
96-97	Социальная структура общества	2	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.	Предметные: Характеризовать социальную структуру общества. Раскрывать сущность социальной мобильности. Выделять различия между большими и малыми социальными группами, формальными и неформальными группами. Характеризовать социальный конфликт, пути его разрешения. Раскрывать смысл понятий	Учебник параграф 13, ответ на вопросы после параграфа устно. Документ к параграфу и вопросы к нему.

			Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	социальный статус и социальная роль. Выявлять многообразие социальных ролей личности. Раскрывать содержание половозрастных ролей в современном обществе, социальных ролей подростка. Характеризовать особенности отношений между поколениями. Характеризовать этнические группы. Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Раскрывать содержание и признаки отклоняющегося поведения. Оценивать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Определять социальную значимость здорового образа жизни. Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	
98-99	Социальные статусы и роли	2	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями		Учебник параграф 14, ответ на вопросы после параграфа устно.
100-101	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни		Учебник параграф 15, ответ на вопросы после параграфа устно. Составить развернутый план по теме: «Нации и межнациональные отношения».
102-103	Нации и межнациональные отношения	2	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость		Учебник параграф 16, ответ на вопросы после параграфа устно. Подготовить сообщение на основе материалов Интернета и СМИ по теме: «Динамика браков, разводов и рождаемости». Сформулировать соответствующие выводы.

			межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	Метапредметные: Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;	
104-105	Семья и быт	2	Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Оценивают собственную учебную деятельность. Характеризуют понятия: Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль		Учебник параграф 17, ответ на вопросы после параграфа устно.
106-107	Гендер – социальный пол	2	Характеризовать понятие гендер. Работа с учебными текстами.		Опережающее задание по группам: подготовить презентацию по теме: «Наиболее популярные или наиболее привлекательные для школьников проявления молодежной субкультуры» (по материалам Интернет и СМИ).
108-109	Молодежь в современном обществе	2	Характеризуют понятия: Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура		Учебник параграф 18, ответ на вопросы после параграфа устно. Составить план, на основе которого будет раскрываться тему одного из высказываний рубрики «Мысли мудрых» после параграфа 18.
110-111	Демографическая ситуация в современной России	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки		Учебник параграф 19, ответ на вопросы после параграфа устно. На основе материалов

			объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Интернета и СМИ подобрать материал, отражающий особенности демографической ситуации в разных регионах РФ.
112-	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1			
113	Обобщающее повторение	1	Формировать навыки индивидуальной поисково-эвристической деятельности и навыки работы в группе. Систематизировать знания. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Выполнение тестовой работы.		
	Раздел 3. Политическая жизнь общества	22			
114-115	Политика и власть	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	Предметные: научатся отличать разницу между политикой и властью, узнают, какую роль играет политика в жизни общества. Научатся определять и сравнивать формы правления и формы территориально-государственного устройства государства. Научатся определять связь между правами и обязанностями гражданина. Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. научатся определять, в чем заключается сущность правового государства. Научатся различать понятия «общество» и «гражданское	Учебник параграф 20, ответ на вопросы после параграфа устно. Эссе (на выбор) по одному из высказываний в учебнике в рубрике «Мысли мудрых» после параграфа 20.
116-117	Политическая система	2	Работа с текстом учебника. Заполнение схемы в рабочей тетради.		Учебник параграф 21, ответ на вопросы после параграфа устно.
118-119	Политические режимы	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки		Составить таблицу «Политические режимы».

			объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	общество», понимать взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Научатся механизмам воздействия и влияние на власть, используя различные политические права и свободы. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности Метапредметные: *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	
120-121	Гражданское общество и правовое государство	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		Учебник параграф 22, ответ на вопросы после параграфа устно.
122-123	Демократические выборы	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Учебник параграф 23, ответ на вопросы после параграфа устно. Задание 2 после параграфа 23.
124-125	Политические партии и партийные системы	2	Групповая работа. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.		Учебник параграф 24, ответ на вопросы после параграфа устно. Задания 3 и 5 после параграфа 24.
126-127	Политическая элита и политическое лидерство	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Учебник параграф 25, ответ на вопросы после параграфа устно. Сообщение по теме: «Современный политический лидер России».
128-129	Политическое сознание	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.		Учебник параграф 26, ответ на вопросы после параграфа устно. Сообщение по теме: «Международный терроризм».
130-131	Политическое поведение	2	Групповая работа. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают		Учебник параграф 27, ответ на вопросы после параграфа устно.

			позицию партнера.		Эссе (на выбор) по одному из высказываний в учебнике в рубрике «Мысли мудрых» после параграфа 27.
131-132	Политический процесс и культура политического участия	2	Выполняют задания по тексту учебника и дополнительной литературы, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.		Учебник параграф 28, ответ на вопросы после параграфа устно. Задания 1, 2, 3 после параграфа 28.
133	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1			
134	Обобщающее повторение	1	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют тестовую работу.		
135-136	Итоговое повторение	2	Получают навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Проводят диагностику результатов обучения в 9 классе. Подводят итоги учебной работы за год.	Предметные: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Личностные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Метапредметные: Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий.	
Итого за 11 класс часов		**64**			
Всего по дисциплине		**136**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

№ п\п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1.	учебная мебель	мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации презентаций, графиков, схем, учебных видео.	26
2.	стенды		
3.	наглядные пособия		

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
1	**Основные источники**
1.1	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.Ю. М., Просвещение, 2018.
1.2	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинова В.А. М., Просвещение, 2018.
II	**Дополнительные источники**
2.1	Тесты по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. ФГОС. С.В. Краюшкина. М., Экзамен, 2018.
2.2	Обществознание. Модульный триактив-курс.10 класс. ФГОС. ЕГЭ. Котова О.А., Лискова Т.Е. М., Национальное образование, 2018.
2.3	Обществознание 10-11 классы. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. Чернышева О.А., М., Легион, 2018.
2.4	Тесты по обществознанию. 11 класс. Базовый уровень. ФГОС. С.В. Краюшкина. М., Экзамен, 2018.
2.5	Обществознание. Модульный триактив-курс.11 класс. ФГОС. ЕГЭ. Котова О.А., Лискова Т.Е. М., Национальное образование, 2018.
2.6	Обществознание. 50 тренировочных вариантов. ЕГЭ-2019. Баранов П.А., Шевченко С.В, М., Аст, 2018.
2.7	Обществознание 10-11 классы. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ.

	Эссе, сложный план развернутого ответа. Чернышева О.А., М., Легион, 2018.
III	**Интернет-ресурсы**
3.1	http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Обществознание»)
3.2	http:/www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Обществознание»)
3.3	http://www.center.fio.ru/som - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
3.4	http://www.edu.ru - центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3.5	http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
3.6	http://www.legion.ru – сайт издательства «Легион»
3.7	http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений
3.8	http://www.fipi.ru - портал информационной поддержки ЕГЭ
3.9	http://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного станд
3.10	http://statgrad.mioo.ru.- материалы телекоммуникационной системы Стат публикуемые на сайте
3.11	http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презент внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы.
3.12	http://school-collection.edu.ru/catalog/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем Куклина О.А.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является задание в формате ЕГЭ.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	- тестирование

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; -анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; -объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); -раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; -систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; -оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	- опрос -работа с источниками -понятийный диктант -самостоятельное составление плана, схем, таблиц -эссе

знать -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; -особенности социально-гуманитарного познания.	- тестирование - опрос -работа с источниками -понятийный диктант -самостоятельное составление плана, схем, таблиц -эссе

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся

Формы промежуточной аттестации

Письменные	Устные
Тесты.	Доклады, сообщения
Контрольные работы.	Публичное выступление
Самостоятельные работы.	
Понятийные диктанты.	

Универсальный профиль

Формы промежуточной	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
10 класс					
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Самостоятельные работы	3	3	3	3	12
11 класс					
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Самостоятельные работы	3	3	3	3	12

Контроль за результатами обучения осуществляется через проведение специальных уроков оценки знаний, практических занятий, использование в практической деятельности критериев оценки интеллектуальных особенностей обучающихся. Применяются следующие виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, первичной проверки знаний, обучающий. Формы контроля: устный опрос; устный фронтальный опрос; составление опорного конспекта; работа с карточками; диктант; кроссворд; работа с источниками; самостоятельная работа; тест; домашняя практическая работа; контрольный тест; контрольная работа.

Оценка результатов освоения программы происходит с использованием пятибалльной системы оценивания знаний. Используются следующие критерии оценки:

Критерии	**5 (ОТЛ.)**	**4 (ХОР.)**	**3 (УД.)**	**2 (НЕУД.)**
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляютс я редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемо й проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет

		и фактами	соответствуют друг другу	соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание обществоведческих событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность выполнения схемы, таблицы;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или за решение более сложного задания или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Оценка «5»	100	90 %
Оценка «4»	89	70 %
Оценка «3»	69	45 %
Оценка «2»	44	20 %
Оценка «1»	19	0 %

Оценивание учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие обшего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:
- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания.

Итоговое оценивание

Итоговыми оценками в старшей школе являются четвертные отметки и годовые, четвертные оценки выставляются на основании не менее пяти текущих оценок.